

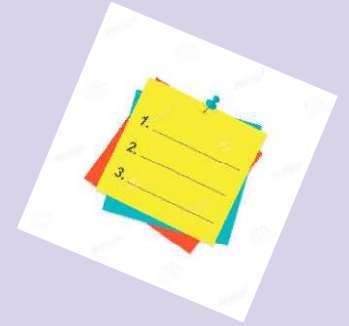
PRE-K/KINDERGARTEN PARENT WORKSHOP
TALLER PARA PADRES DE NIÑO/AS EN
PREESCOLAR/KINDER

STRATEGIES FOR POSITIVE BEHAVIOR MANAGEMENT, CONSEQUENCES
AND ROUTINES
ESTRATEGIAS POSITIVAS PARA MANEJAR EL COMPORTAMIENTO,
CONSECUENCIAS Y RUTINAS



Carly Miller,
School Social Worker/Trabajadora Social
Corkery Elementary School

AGENDA



1. Welcome and Introductions
2. Meeting norms
3. Turn & Talk
4. Research on parent involvement
5. Positive behavior management strategies
6. Tips / Tricks & resources
7. Feedback / Survey

1. Bienvenidos and Introducciones
2. Normas para la junta
3. Voltea y Habla
4. Estudios sobre participación de los padres
5. Estrategias positivas para manejar comportamiento
6. Consejos y recursos
7. Retroalimentación / Encuesta

MEETING NORMS/NORMAS PARA LA JUNTA (10 MIN)

- ❖ Norms are "an agreement among members of a classroom or school about how they will treat one another" (Edutopia, 2014)
- ❖ Norms help create a safe and productive environment
- ❖ Parents can create norms at home
 - Allow your children to give input
 - Have everyone in the family sign it
 - Put it up in a visible place
- ❖ Normas son "un acuerdo entre miembros de una class or una escuela sobre cómo tratar uno al otro" (Finley, 2014)
- ❖ Normas ayudan a crear un ambiente seguro y productivo
- ❖ Ustedes pueden crear normas en su hogar
 - Dejen que sus hijos ayuden a crearlos
 - Tengan las firmas de toda la casa
 - Pon las normas en un lugar visible





INTRODUCTIONS/ INTRODUCCIONES

- ❖ Your name
- ❖ Child's name and age
- ❖ Share with the group:
 - 1) What advice would you give a new parent?
 - 2) What important values do you want to instill in your children?
 - 3) What has been the most challenging thing about being a parent to a child in this stage?

- ❖ Su nombre
- ❖ Nombre de su niño/niña y edad
- ❖ Comparta con el grupo:
 - 1) Qué consejo le darías a una nueva madre/padre?
 - 2) Que valor importante quieren instalar en sus hija/o?
 - 3) Que ha sido lo más difícil de ser una madre o padre de una niña/o en esta etapa?

TURN & TALK/VOLTEA Y HABLA (5 MIN)

- ❖ Talk about the connection between academic success and behavior management at home.
 - ❖ What behaviors are most challenging to manage at home?
 - ❖ What strategies have you tried?
- ❖ Hable sobre la conexión entre el éxito académico y el manejo de comportamientos en casa?
 - ❖ Cuáles comportamientos son más difíciles para manejar en la casa?
 - ❖ Qué estrategias a usas para manejar estos comportamientos?



PARENT ENGAGEMENT & ACADEMIC SUCCESS

PARTICIPACIÓN DE PADRES & EL ÉXITO ACADÉMICO



- ❖ The BEST predictor of academic success is parent engagement, or the extent to which parents encourage learning at home and are involved in their child's education.
- ❖ Learning appropriate behavior is key to a child's academic success!
- ❖ Children with engaged parents
 - ❖ Earn higher grades or test scores
 - ❖ Develop self-confidence and motivation in the classroom
 - ❖ Develop better social skills and classroom behavior
 - ❖ Are less likely to develop behavioral problems

(Waterford, 2018)

- ❖ El MEJOR predictor del éxito académico es cuánto fomentan los padres el aprendizaje en el hogar y la participación de los padres en la educación de sus hijas/os.
- ❖ Aprendiendo comportamiento apropiado es clave al éxito académico de una niña/o.
- ❖ Niños/as con padres comprometidos
 - ❖ Ganan calificaciones más altas
 - ❖ Desarrollan la autoconfianza y la motivación en el aula
 - ❖ Desarrollan mejores habilidades sociales y comportamiento en el aula.
 - ❖ Tienen menos probabilidades de desarrollar problemas de comportamiento

UNDERSTANDING BEHAVIOR

ENTENDIENDO COMPORTAMIENTO

- ❖ Why do kids do things they aren't supposed to do?
- ❖ Behavior is communication!
- ❖ Most negative behaviors serve the purpose of:
 - Getting something they like/want
 - Avoiding something they don't like/don't want

- ❖ Porque los niños/as hacen cosas que no deben de hacer?
- ❖ Comportamiento es comunicación!
- ❖ La mayoría de comportamientos sirven un propósito de:
 - Conseguir algo que les gustan/que quieren hacer
 - Evitar algo que no les gusten/que no quieran hacer



(Tarbox, 2006)

POSITIVE BEHAVIOR MANAGEMENT STRATEGIES/ ESTRATEGIAS POSITIVAS DE MANEJAR COMPORTAMIENTO

- ❖ Parents are more likely to give children what they want when they misbehave
- ❖ Antecedent, Behavior, Consequence
- ❖ Parents sometimes give their child what they want because:
 - Don't want to see their child unhappy
 - Want to relax
 - Case studies

- ❖ Es más probable que los padres les den lo quieren a sus hijas/os cuando se comportan mal
- ❖ Antecedente, Comportamiento, Consecuencia
- ❖ Padres a veces ceden a sus hijo/a porque:
 - No les guste ver a sus hijo/a infeliz
 - Quieren relajar
 - Case studies

(Tarbox, 2006)



Case Study/Estudio de Casos

Susana



Susana is 5 years old. When she plays with her toys, she does not want to clean up her toys. When her mom tells her it's time to clean up and come to dinner. When mom asks Susana to clean up her toys, she begins whining. If mom does not give her more time, she begins to throw a tantrum. As a result, Susana usually gets more time to play (at least 10 minutes) and mom usually ends up cleaning up most of Susana's toys. Teachers tell mom that Susana behaves the same or worse at school. How would you address these behaviors?

Susana tiene 5 años. Cuando juega con sus juguetes, no quiere limpiarlos. cuando su mama le dice que es hora de limpiar y venir a cenar. Cuando mamá le pide a Susana que limpie sus juguetes, ella comienza a quejarse. Si su mamá no le da más tiempo a jugar, comienza a hacer un berrinche. Como resultado, Susana generalmente tiene más tiempo para jugar (al menos 10 minutos) y su mama generalmente termina limpiando la mayoría de los juguetes de Susana. Sus maestros le dicen a la mama de Susana que se comporta igual o peor en la escuela. ¿Cómo enfrentarías estos comportamientos?

POSITIVE BEHAVIOR MANAGEMENT STRATEGIES/ ESTRATEGIAS POSITIVAS DE MANEJAR COMPORTAMIENTO

- ❖ What are the long-term consequences for Susanna's behaviors?
 - She will not learn to follow directions or take responsibility for herself.
 - Her academic success will be negatively impacted.
 - Her family will be impacted by her lack of responsibility and her behaviors will become more severe as she becomes older.
- ❖ Positive behavior system can be used to motivate Susana to clean up her toys
- ❖ Consequences can also be used
- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo para los comportamientos de Susanna?
 - No aprenderá a seguir instrucciones ni a responsabilizarse por sí misma.
 - Su éxito académico estará afectado negativamente.
 - Su familia estará afectada por su falta de responsabilidad y su comportamiento se volverá más severo a medida que crezca.
- ❖ El sistema de comportamiento positivo puede usarse para motivar a Susana a que limpie sus juguetes
- ❖ Las consecuencias también se pueden usar

(Tarbox, 2006)

POSITIVE BEHAVIOR MANAGEMENT STRATEGIES CONT. ESTRATEGIAS POSITIVAS DE MANEJAR COMPORTAMIENTO CONT.

- ❖ Make cleaning up more fun, by putting on her favorite music or using a timer.
- ❖ Pre-teach the expectations and remind her that if she cannot clean up her toys, she will not get to play later.
- ❖ Tell Susana the rules and schedule beforehand "You can play for 30 minutes and then you will clean up like a big girl. "
- ❖ Don't clean up her mess or let her do another activity until she has cleaned up
- ❖ Model how to clean up and help her get started, provide encouragement
- ❖ Use a sticker chart to reward her behavior, and come up with a prize (special family outing, prize from a prize box, etc.).
- ❖ Haga que la limpieza sea más divertida, poniendo su música favorita o usando un temporizador.
- ❖ Enseñe previamente las expectativas y recuérdale que si no limpiar sus juguetes, no podrá jugar más tarde.
- ❖ Dígale a Susana las reglas y horario de antemano "Puedes jugar durante 30 minutos y luego limpiarás como una niña grande. "
- ❖ No limpie su desorden ni la deje hacer otra actividad hasta que haya limpiado.
- ❖ Modele cómo limpiar y ayúdela a comenzar, después deje que lo termine sola.
- ❖ Use un "sticker chart" para recompensar su comportamiento, y piense en un premio (evento especial de familia, escoger un premio de una caja).

(Tarbox, 2006)

USING CONSEQUENCES/APLICANDO CONSECUENCIAS - VIDEO CLIP

Another strategy...

- ❖ Try to distract them first
- ❖ Use consequences - 5 steps
 - 1) Identify misbehavior
 - 2) Give a warning (if/then)
 - 3) Give a consequence
 - Delayed privilege
 - Types of consequences: common sense & natural
 - Time out for more serious behaviors
 - 1) Explain why they got a consequence
 - 2) Positive communication

Otra estrategia...

- ❖ Intenta distraerlos primero
- ❖ Aplique las consecuencias - 5 pasos
 - 1) Identificar el mal comportamiento
 - 2) Dar una advertencia (si / entonces)
 - 3) Aplique una consecuencia
 - Privilegio retrasado
 - Tipos de consecuencias: consecuencias comunes y naturales
 - Tiempo fuera para comportamientos más serios
 - 1) Explique porque recibieron la consecuencia
 - 2) Usa comunicación positiva

(Center for Disease Control and Prevention, 2017)

TIPS/TRICKS TO SUPPORT POSITIVE BEHAVIOR MANAGEMENT AT HOME

CONSEJOS Y TRUCOS PARA APOYAR EL MANEJO DE COMPORTAMIENTO POSITIVO EN CASA

Create structure/routine

- Create a simple routine (after school or bedtime)

Positive behavior management

- Create a system that works for you (sticker charts, coloring sheet, etc.)
- Remember that behavior is communication. Provide positive ways that your child can get what they want/need

Use consequences

- Be clear & consistent!
- Use common sense consequences when possible (if you don't clean up your toys, you can't play this afternoon).

Crear Estructura/Reglas

- Establece una rutina simple (después de la escuela o antes de dormir)

Manejo de comportamiento positivo

- Crea una sistema que funciona para usted (tabla y stickers, hojas de colorear)
- Acuerda que el comportamiento es comunicación. Busca maneras positivas de satisfacer los gustos y necesidades de su hija/hijo

Aplique consequências

- Se claro y consistente!
- De consecuencia de sentido común cuando es posible (si no limpias tus juguetes, no puedes jugar esta tarde).



WE NEED YOUR FEEDBACK!
¡NECESITAMOS SU RETROALIMENTACIÓN!



RESOURCES/RECURSOS:

- ❖ Center for Disease Control and Prevention - Information on creating and using reward systems
Centros para el Salud y Control y la Prevencion de Enfermedades - Informacion sobre la creación y uso de un sistema de recompensas - <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/index.html>
- ❖ Common Sense Media - Website with information and advice on media and technology for your family
Medios Buen Sentido - Sitio con informacion y consejos sobre medios y tecnología para tu familia
<https://www.common sense media.org/>
- ❖ Healthy Children - A tool for creating a plan for appropriate media usage with your family
Ninos Saludables - Herramienta para crear un plan para el consumo mediático con su familia
<https://www.healthychildren.org/Spanish/media/Paginas/default.aspx#home>
- ❖ Center for Disease Control and Prevention - Short video on how to implement consequences and discipline at home
Corto video sobre como implementar consecuencias y disciplina en la casa

REFERENCES/REFERENCIAS

Center for Disease Control and Prevention (2017, Jan 12). *Uso de disciplina y consecuencias* [video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=UJbu4vGGSv8>.

Center for Disease Control and Prevention (2016, December 28). Creación y uso de un sistema de recompensas.. Retrieved from <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/consequences/rewards-devlelopingprogram.html>

Finley, 2014. The science behind classroom norming. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/establishing-classroom-norms-todd-finley>

Tarbox, J. (2006, February). *Positive behavior management: practical tips for parents*. Center for Autism. Retrieved from https://www.citationmachine.net/apa/cite-a-website/search?q=https://www.centerforautism.com/wp-content/uploads/2019/02/TemeculaParentTalkFeb06ProblemBehavior-1.pdf&style=apa&utm_source=owl-text

How Parent Involvement Leads to Student Success. (2018, November 1). Retrieved from <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>